

”Mit barn går i en god klasse!”

af Birthe Møbes

Det vil alle forældre gerne kunne sige, for de ved godt, at det er af afgørende betydning for deres barns skolegang, at barnet trives og befinder sig godt i klassen.

-Alle forældre ønsker det bedste for deres barn!-

Derfor er det også vigtigt, at forældre ved, hvordan de kan bidrage til, at deres barns klasse bliver en god klasse. Det kommer nemlig ikke af sig selv, men er tværtimod resultat af en vedholdende, bevidst og tålmodig indsats fra forældre og lærere i fællesskab.

Mine mange år som klasselærer har lært mig, at der er nogle nødvendige forudsætninger for, at dette vigtige samarbejde mellem de voksne kan lykkes:

De voksne skal tale pænt om hinanden og om de andre børn i klassen!

Barnet har brug for at opleve, at de voksne, der har med det at gøre i hverdagen, har tillid til

hinanden og synes godt om hinanden. Det er synd for barnet at tale nedsættende eller kritisk om de andre voksne, når barnet hører på det.

Det betyder, at forældre bliver nødt til at henvende sig direkte til lærerne, når barnet ikke er til stede, hvis der sker noget, som virker uforståeligt, eller som man er uenig i. Det vil naturligvis forekomme i løbet af de mange timer, dage og år, som deres barn tilbringer i skolen i et menneskeligt fællesskab, som er dynamisk og hele tiden ændrer sig, mens klassens børn vokser op.

Det er ikke sikkert, at lærerne kan eller vil ændre praksis for at tilfredsstille et enkelt barns forældre, men en åben og fordomsfri samtale om situationen i en venlig tone vil de selvfølgelig gerne være med til. For barnet er det vigtigt, at man så bagefter er loyal over for klassens hele hverdag og ikke kræver særordninger for sit barn.

Barnet må aldrig blive slagmark for uenighed mellem de voksne.

Det er også bedst for klasseklimaet, hvis forældrene i klassen kender de andre voksne og de øvrige børn så godt, at man kan tale direkte sammen på en åben og konstruktiv måde, når der opstår gniderier mellem børnene. Lyt til, hvad barnet har at fortælle, men fald ikke for fristelsen til at tale nedsættende eller fordømmende om et andet barn i klassen. Det kan smitte af på den måde børnene taler om og til hinanden i dagligdagen.

En god tone i klassen starter hjemme ved spisebordene og i sofakrogene i de enkelte hjem.

De voksne skal kunne rumme alle barnets følelser i stedet for at rydde barnets vej for problemer!

Især mødre har meget svært ved at holde ud, når deres børn ikke er glade og i balance. Det er en vigtig opgave for alle forældre at erkende, at alle mennesker rummer et meget bredt register af såvel behagelige som skræmmende følelser, som også deres barn har brug for at lære at kende for at få erfaring i at håndtere dem.

Dagligdagen sammen med de andre børn vil uundgåeligt før eller siden medføre situationer, der fremprovokerer voldsomme følelser, som barnet har brug for at snakke med forældrene om. Det er en god anledning til at vise barnet, at også sådanne følelser hører med til at være et menneske, og at det er vigtigt at øve sig i at forstå dem, så man kan lære at bevare kontrollen over sine handlinger.

Det er ikke meningen, at forældre skal rydde alle problemer af vejen for deres barn. Det er barnet, der gradvis skal lære at løse sine konflikter i samarbejde med de andre børn, selvfølgelig med støtte og hjælp fra de voksne hjemme og i skolen. Så det er en god ide at informere klasselæreren, hvis ens barn er i en situation, hvor der er brug for hjælp. Hvis konflikter håndteres fornuftigt, er der en mulighed for, at børnene udvikler sig og blive mere modne og rustet til at klare sig socialt. Det kan tage sin tid at gennemgå et sådant udviklingsforløb, så det er ikke smart at lægge pres på klasselæreren for at få vedkommende til at "fjerne" problemet med et lynindgreb af en eller anden art.

Børnene i klassen har gavn af at lære hinanden at kende som hele mennesker med mange facetter. Så har de muligheden for at lære at arbejde med konflikter i et trygt miljø, hvor de får den nødvendige støtte fra de voksne omkring dem.

De voksne skal lade være med at gå ind i børnenes konflikter på børnenes niveau!

Når et barn kommer hjem fra skole og er ked af det eller føler sig udenfor, sker der tit det, at der vækkes tilsvarende erindringer fra deres egen barndom hos forældrene. Helt ned i maven kan de mærke, hvordan deres stakkels barn har det lige nu, for de har selv oplevet det. Så er det virkelig svært at lade være med at blande sig direkte og tage fat i de skarnsunger, som har gjort noget "forkert"!

-Men det er klogest at bevare det voksne overblik og nøjes med at lade barnet fortælle og sætte ord på de sårede følelser og vise forståelse for, at barnet har det sådan. Så føler barnet sig **hørt og forstået**, og det er nok! Så er der ikke brug for at mor eller far drager i felten på sit barns vegne. Det kan nemlig gøre det sværere for børnene i klassen at nærme sig hinanden igen dagen efter, hvor de måske ellers ville have glemmt, at de havde været i totterne på hinanden, hvis der ikke var blevet ”pustet til ilden” .

Klassemiljøet gavnnes af, at alle forældre har forståelse for, at også de andre børn har ”skyggesider” ligesom deres eget barn har det. Ingen kan være perfekt og opføre sig korrekt altid, når man er så tæt sammen i så mange timer, som børnene er i en klasse. Det ville voksne heller ikke kunne klare. De fleste børn har en stærk evne til at vise overbærenhed og være imødekommende, når skårene skal klinkes efter et sammenstød. Den proces vil enhver klasselærer gerne hjælpe børnene med, hvis det er nødvendigt.

Allervigtigst er selvfølgelig et åbent og tillidsfuldt forhold mellem forældre og lærere – at man tror på, at alle parter vil arbejde for hele klassens bedste. Man skal bruge tid på at lære hinanden så godt at kende, at det ikke er en overvindelse at tage telefonen og få en sludder, hvis man har brug for det. Hellere en gang for meget end en gang for lidt.

Tal sammen om tingene, inden småting bliver til store problemer!

”Trolden mister sin kraft, når man kalder den ved navn.”

Det har også en fantastisk virkning på samarbejds klimaet, hvis de voksne husker at påskønne og rose hinandens indsats for at skabe **en god klasse!** Glad og positiv stemning mellem de voksne gør børnene trygge.

I håb om, at mine erfaringer og overvejelser kan vække eftertanke og være til gavn, vil jeg gerne takke for næsten 37 fantastiske år sammen med børn og voksne på Haderslev Realskole.

Gid det i fremtiden må lykkes at skabe gode klasser til alle børn!

Kærlig hilsen

Birthe Møbes

(Birthe Møbes gik i 2004 på pension efter 37 års engageret arbejdsliv som lærer og specialundervisningsleder på Haderslev Realskole.)